

Edição 24 – Nº 24 (2023.2)

Editores responsáveis por esta edição: Profa. Dra. Conceição Azevêdo, Prof. Dr. Jair Cecim & Profa. Dra. Tabita Fernandes.

Apresentação

Há algumas décadas, estudiosos e pesquisadores do campo da formação de professores(as), no Brasil, advogam e advertem sobre a necessidade de formar profissionais do ensino em uma perspectiva que exceda a aquisição de saberes disciplinares e que possibilite aos(às) docentes em formação inicial (e continuada) experienciar processos formativos calcados na intersecção entre teoria e prática, sob um viés reflexivo. Quando se pensa na formação de professores(as) de Língua Portuguesa, uma das possibilidades de articulação entre teoria e prática nos processos formativos reside nas contribuições que os Estudos Linguísticos podem trazer para estabelecer diálogos efetivos entre conhecimentos teóricos e experiências práticas de ensino e, assim, favorecer os processos de ensino e aprendizagem, nos variados contextos escolares da educação básica. Assim sendo, pergunta-se: qual o papel das pesquisas desenvolvidas na Linguística e em suas subáreas para a formação de professores(as) de Língua Portuguesa? Que contribuições os estudos aí desenvolvidos podem trazer para a melhoria do ensino de Língua Portuguesa nas escolas? Como os resultados de pesquisas nesses campos de conhecimento podem fornecer subsídios ao trabalho dos(as) professores(as) em sala de aula? Pautada nessas premissas, e com vistas a responder tais indagações, *A palavrada*, revista da Faculdade de Letras da Universidade Federal do Pará, campus de Bragança, selecionou, para este dossiê, sete artigos, a saber: **Multimodalidade e temas transversais na formação inicial do professor de língua portuguesa: relato de experiência**, de Almerinda Antonia Barbosa Fadini e Eli Gomes Castanho; **A consciência socioideológica de alunos do 9º ano em atividades de leitura em perspectiva dialógica**, de Geovana Kelly da Silva Monteiro e Márcia Cristina Greco Ohuschi; **Ensino-aprendizagem de língua portuguesa no Ensino Médio: concepções de discentes e docentes acerca da linguagem, língua e fala**, de Evana Kelly dos Santos Rodrigues e Paulo Santiago de Sousa; **Formação leitora na educação básica: uma proposta de ensino para os anos iniciais**, de Marcele Monteiro Pereira e Sarah Costa Gantuss; **Linguagem e Língua: uma construção interacionista por meio do gênero discursivo História em Quadrinhos**, de Elen de Cássia de Freitas Brito, Rízia dos Reis de Moraes Almeida e Adriane Beatriz Lima de Souza; **Leitura literária: proposta de oficina de leitura literária para o 9º ano do ensino fundamental**, de Thiago Gabriel Machado dos Santos e Dhyonatan da Silva de Miranda; **Mentoring as a resource for remote teaching during the pandemic times: A case study at the Federal University of South and Southeast of Pará**, de Josceane da Cruz Pereira e Ciléia Alves Menezes.

Nesses artigos os autores abordam as contribuições de Estudos Linguísticos para a formação de professores(as) e as práticas de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa e inglesa, sob um viés teórico-crítico; bem como trabalhos resultantes de pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas e pesquisa-ação ou relatos de experiência relacionados a temática desse dossiê. Desejamos a todos(as) uma boa leitura!

Conceição Azevêdo (UFPA, CBRAG)

Jair Cecim (UFPA, CBRAG)

Tabita Fernandes (UFPA, CBRAG)