



## APRESENTAÇÃO

Salatiel Ferreira de SOUSA<sup>1</sup>

Universidade Federal do Pará (UFPA)

Com grande satisfação, apresentamos o dossiê temático *Desafios Contemporâneos na Educação Literária: Reflexões sobre o Papel da Leitura e Mediação nas Comunidades Amazônicas*, uma produção derivada do V Seminário do Circuito de Leitura. Este evento, organizado pelo programa Conexões de Saberes, em parceria com a professora Isabel França dos Santos Rodrigues, Doutora em Educação e especialista em Língua Portuguesa, Neuropsicopedagogia e Educação Especial e Inclusiva, promoveu debates relevantes sobre os desafios e as oportunidades enfrentadas por educadores e mediadores de leitura na Amazônia.

Os textos aqui reunidos refletem as dificuldades impostas pela pandemia, as complexidades sociais da região amazônica e a necessidade de novas práticas educacionais. Cada artigo traz uma contribuição valiosa, enfatizando a importância da leitura e da mediação como ferramentas transformadoras nas comunidades amazônicas.

### **Processo de interação em sala de aula através da mediação de leitura: relato de experiência**

*Kédma de Nazaré de Souza Mendonça (UFPA)*

Neste artigo, a autora relata sua experiência como bolsista no projeto Conexões de Saberes, atuando em uma escola de periferia. O texto descreve como a mediação de leitura tem sido desenvolvida em sala de aula e os desafios enfrentados nessa realidade escolar. A experiência revela as dificuldades de implementação e as estratégias adotadas para engajar os alunos em contextos de vulnerabilidade social.

---

<sup>1</sup> Graduando em Letras – Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Pará. Bolsista do PET Interdisciplinar Conexões de Saberes. E-mail: [salatiel.sousa@ilc.ufpa.br](mailto:salatiel.sousa@ilc.ufpa.br)



## **Mediação de leitura na escola André Avelino e os desafios pós-pandemia**

*Daiany Rodrigues de Menezes (UFPA), Jefferson do Rosário Sousa (UFPA), Luiz Felipe Santos dos Santos (UFPA), André Geraldo Ribeiro Diniz (UFPA)*

Este artigo analisa os desafios enfrentados pelo projeto de mediação de leitura da escola André Avelino, após a crise pandêmica. Os autores descrevem as dificuldades trazidas pela pandemia e como os bolsistas contornaram os obstáculos, como a escassez de recursos. O texto reflete sobre as novas demandas impostas ao projeto e conclui que, apesar dos desafios, os resultados obtidos foram positivos, especialmente na aceitação e participação dos alunos.

## **O Grupo INFANCE e a leitura para crianças: o que há por trás do espelho?**

*Daniele Rodrigues do Nascimento (UFPA), Daniele Rocha da S. de Lima (UFPA)*

As autoras trazem uma abordagem inovadora sobre a leitura na infância, mostrando como ela vai além do ato formal de ler. Através do trabalho do grupo INFANCE, o estudo explora a leitura como uma interação afetiva e sensorial que começa antes mesmo da aquisição da linguagem oral. O artigo revela as interfaces desenvolvidas pelo grupo para compreender e trabalhar a leitura nas primeiras fases da infância, promovendo um novo olhar sobre a mediação de leitura.

## **A leitura na construção da subjetividade de crianças do 6º ano da EEEFM Profª Consuelo Coelho e Souza**

*Samária Cardoso dos Santos (UFPA), André Geraldo Ribeiro Diniz (UFPA)*

Este artigo discute como a leitura e a contação de histórias podem influenciar a construção da subjetividade de alunos do 6º ano, em uma escola de periferia de Belém. A partir de um projeto de mediação de leitura realizado ao longo de 2022, os autores analisam o impacto sociocultural da leitura no desenvolvimento das crianças, considerando os contextos sociais em que elas vivem e como isso afeta suas vivências e interpretações do mundo.



## **Interstícios educacionais: entre a docência e discência nas séries iniciais**

*Elicarla Feio Silva (UFPA), Adalberto Brito Figueiredo (UFPA), Ana Cristina Cristo Vizeu Lima (UFPA), Isabel Cristina França dos Santos Rodrigues (UFPA)*

Neste trabalho, os autores exploram as práticas educativas em uma turma de 4º ano do ensino fundamental, utilizando sequências didáticas que envolvem atividades narrativas e temas de saúde, como a higiene bucal. O artigo discute como essas práticas auxiliam no desenvolvimento da leitura e escrita das crianças, integrando a educação com questões do cotidiano e promovendo um ensino mais contextualizado e significativo para os alunos.

## **A influência da mediação de leitura dentro da escola André Avelino com os alunos do 4º e 5º ano**

*André Camilo Figueiredo de Souza (UFPA), Paula Rafaela de Pinho Franco (UFPA), Sheila Couto de Sena (UFPA), André Geraldo Ribeiro Diniz (UFPA)*

Os autores examinam a importância da mediação de leitura para o desenvolvimento intelectual e social dos alunos do 4º e 5º ano da escola André Avelino. O estudo ressalta como a leitura vai além da simples decodificação de palavras, tornando-se uma ferramenta para a interpretação do mundo e o questionamento da realidade. O papel do mediador de leitura é destacado como crucial para incentivar a autonomia e o interesse dos alunos em participar ativamente de suas comunidades.

## **O uso de Histórias em Quadrinhos como ferramenta de representatividade e incentivo à leitura**

*Renan Ismael Martins de Souza (UFPA)*

Este estudo analisa o papel das Histórias em Quadrinhos (HQs) como ferramentas de representatividade e incentivo à leitura. O autor investiga como HQs paraenses e nacionais abordam questões raciais e culturais, e como elas podem ser utilizadas para promover a empatia e o hábito da leitura em crianças e jovens. O artigo também discute o impacto das HQs na formação de leitores críticos, especialmente em uma geração que lida com a leitura de maneira cada vez mais digital e fragmentada.



## **Resenha da obra *A Era dos Direitos*, de Norberto Bobbio**

*Salatiel Ferreira de Sousa (UFPA)*

Nesta resenha, Salatiel Ferreira de Sousa analisa a obra *A Era dos Direitos*, de Norberto Bobbio, que trata da evolução dos direitos humanos na sociedade contemporânea. A resenha destaca a importância da luta pela universalização dos direitos e os desafios que ainda persistem para sua plena implementação, principalmente em contextos de desigualdade e exclusão social.

## **Entrevista com a professora Mestra Camila Andréa Souza de Jesus**

*Entrevistadores: Lucas Miguel Santos Lima (UFPA), Maria José Aviz do Rosário (UFPA)*

A entrevista com a professora Camila Andréa Souza de Jesus explora sua trajetória como educadora e suas experiências na mediação de leitura em comunidades populares. Formada em Pedagogia e com mestrado em Currículo e Gestão da Escola Básica, a professora compartilha reflexões sobre o papel da contação de histórias na formação de leitores, especialmente em contextos de vulnerabilidade social.

Este dossiê traz à tona questões essenciais sobre os desafios e as oportunidades na promoção da leitura e mediação em comunidades amazônicas. Através dos artigos, relatos de experiência, resenhas e entrevistas, os leitores terão a oportunidade de refletir sobre o papel transformador da educação literária, reafirmando a importância da leitura na construção de uma sociedade mais crítica e participativa.