



Mediação de leitura na escola André Avelino e os desafios pós-pandemia

Reading mediation at André Avelino school and post-pandemic challenges

Daiany Rodrigues de MENEZES¹
Universidade Federal do Pará (UFPA)

Jefferson do Rosário SOUSA²
Universidade Federal do Pará (UFPA)

Luiz Felipe Santos dos SANTOS³
Universidade Federal do Pará (UFPA)

André Geraldo Ribeiro DINIZ⁴
Universidade Federal do Pará (UFPA)

RESUMO: O programa Conexão de saberes, desenvolvido na Universidade Federal do Pará, tem como uma de suas facetas o circuito de leitura realizado nas escolas Prof. Consuelo e Souza e André Avelino Piedade, bem como em um sítio situado dentro de uma comunidade carente do Distrito industrial em Belém. O projeto interdisciplinar visa construir uma ponte para a difusão de conhecimento através da mediação de leitura para o público infantil. Com isso, o presente trabalho analisará de que forma a crise pandêmica afetou negativamente o desenvolvimento do projeto? Quais novas demandas que este evento nefasto criou para a realização deste surgiram no projeto? E como os bolsistas participantes do projeto contornaram ou mitigaram as dificuldades surgidas? O trabalho analisará estes questionamentos sob a perspectiva analítica de todos os eventos realizados dentro da escola André Avelino durante o ano de 2022 e versará sobre as concepções que os bolsistas têm de mediação de leitura. Ao final das atividades implementadas, constatou-se que embora dificuldades enfrentadas, pela escassez de recursos, os resultados das atividades desenvolvidas demonstraram-se positivos, principalmente, no que diz respeito a aceitação e participação dos aprendizes.

PALAVRAS-CHAVE: Pandemia. Mediação de Leitura.

¹ Graduanda do curso de Bacharel Direito, Universidade Federal do Pará. E-mail: daiany.menezes@icj.ufpa.br.

² Graduando do curso de bacharel Psicologia, Universidade Federal do Pará. E-mail: jefferson.sousa@ifch.ufpa.br

³ Graduando do curso de bacharel em Geografia bacharel, Universidade Federal do Pará. E-mail: luiz.santos@ifch.ufpa.br

⁴ Doutor em Psicologia Social pela UFMG, na linha de pesquisa Política, Participação Social e Processos de Identificação (2018). Atualmente é Professor Adjunto da Universidade Federal do Pará, membro do colegiado e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) da Faculdade de Psicologia (FAPSI) do Instituto de Filosofia e Ciências Humanas (IFCH).



ABSTRACT: The Connection of Knowledge program, developed at the Federal University of Pará, has as one of its facets the reading circuit carried out in Prof. Consuelo e Souza and André Avelino Piedade, as well as on a site located within a needy community in the industrial district in Belém. The interdisciplinary project aims to build a bridge for the dissemination of knowledge through the mediation of reading for children. Therefore, this work will analyze how the pandemic crisis negatively affected the development of the project? What new demands did this nefarious event create for this realization appear on the project? And how did the scholarship holders participating in the project overcome or mitigate the difficulties that arose? The work will analyze these questions from the analytical perspective of all events held within the André Avelino school during the year 2022 and will focus on the conceptions that scholarship holders have regarding reading mediation. At the end of the implemented activities, it was found that despite difficulties faced, due to the scarcity of resources, the results of the activities developed were positive, mainly with regard to the acceptance and participation of apprentices.

KEYWORDS: Pandemic. Reading Mediation.

Introdução

A medição de leitura nas escolas públicas é relevante para despertar nos alunos o interesse pela leitura. e o projeto tem. O objetivo de despertar principalmente nos alunos a vontade de ler e conhecer mais os livros e os benefícios que a leitura traz para aprendizagem e desenvolvimento cognitivo e escrita. E com isso, a Escola é totalmente ligada à leitura tendo em vista a importância de manter seus alunos em contatos com os livros durante a trajetória deles na instituição de ensino e a mediação de leitura contribui para o desenvolvimento dos discentes nesse processo de leitura, tendo como atividade algo muito importante que é a contação de história de forma coletiva para todos se familiarizar com a leitura e com diferentes obras.

E essa vivência de mediação de leitura nas escolas públicas traz muitos desafios, um deles foi o pós-pandemia da covid 19. Nesse período, muitos alunos voltaram às escolas com algumas dificuldades na leitura, entre os fatores podemos destacar o fracasso do ensino remoto, inacessível aos alunos, a não autonomia dos estudantes na prática da leitura, condições socioeconômicas que não favorecem o contato com livros e outros. Com isso, as dificuldades na escola se acentuaram, pois alguns voltaram com baixo desempenho na leitura e outros ainda não tinham conseguido aprender a ler.

Diante disso, os mediadores precisaram traçar estratégias para dirimir tais dificuldades, auxiliando os alunos que tinham limitações. Para acompanhá-lo foi implementada sequências de atividades em grupo para que a mediação de leitura fosse



trabalhada, despertando, assim, um no interesse dos estudantes pela história e pelo ler. À luz disso, o circuito de leitura acrescenta no saber da criança e incentiva práticas significativas de leitura na formação escolar.

E, o objetivo deste trabalho é expor as ações realizadas pelos bolsistas do Programa Conexões de Saberes, na escola EMEF André Avelino Piedade, depois da pandemia de COVID-19. Usando a abordagem qualitativa, pesquisa bibliográfica e documental.

O objetivo deste trabalho é expor os desafios encontrados durante o desenvolvimento de atividades no circuito de leitura, realizado na escola EMEF André Avelino Piedade, localizada no bairro Águas Brancas, na região metropolitana de Belém, no período pós-pandêmico.

1 Metodologia

Para a concepção deste trabalho foi empregado a pesquisa bibliográfica e documental de abordagem qualitativa. De acordo com o de Sousa et al. (2021, p. 81), a pesquisa bibliográfica é caracterizada pela arguição de obras existentes, a fim de auxiliar na delimitação do tema e contextualização, e foi utilizado nesta obra artigos científicos, livros que discutem sobre mediação de leituras e contação de história.

Quanto a pesquisa documental, conforme Júnior et al. (2021, p. 49), possibilita o conhecimento de um aglomerado de fenômenos humanos a partir de documentos, que não precisam ser necessariamente escritos. Seguindo esse viés, usamos as normativas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei nº 9.394/1996 que validam o Programa Conexões de saberes, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) que demonstra o índice de baixa proficiência na língua portuguesa do município de Ananindeua.

Para analisar essas obras literárias, aderiu-se abordagem qualitativa, por concordar com a ideia defendida por Rhoden et al. (2020, p. 18) que “trazem um grau de exigência grande para o trato com a realidade e sua reconstrução”, porquanto os diálogos sistematizados de diversos autores produzem respostas coesas e interativas ao problema de pesquisa.



2 Resultados

1.1 Projeto circuito de leitura do Programa Conexões de Saberes

O projeto circuito de leitura trabalha com a formação de bolsistas tutores que serão responsáveis pela mediação de leitura com a faixa etária infantil. A partir desse projeto os tutores devem apresentar diferentes obras literárias no intuito de motivar o interesse pela leitura em seus tutorados. Nesse processo os tutores selecionam determinadas leituras que devem ser trabalhadas periodicamente com as crianças, esse período é definido em jornadas semanais de visitas às escolas. Os resultados apontam...

1.2 Mediação de leitura

A mediação de leitura, submete-se à existência do mediador, que é o elemento que aproxima os sujeitos para acender o gosto pela leitura. Que de acordo com Freire (1984) o ato de ler está associado às vivências dos leitores, por isso é capaz de refinar a aptidão, pois facilita a compreensão da realidade.

E, Assis e Santos também expressam a relevância da leitura em “poder ser entendida como um ato político, cultural e afetivo, que aproxima e apoia os sujeitos por meio de palavras, gestos, ambientes e ações” (2022, p.107).

Tendo em mente isto, o “iniciador” tem o papel importante de possibilitar a leitura, escuta e fruição de obras por diferentes estratégias de conectar o leitor às obras, evocando emoções, aversão, encanto, memórias e participação. Nisto a mediação de leitura difere da contação de histórias, pois nesta última, o cerne é nas metodologias de relato de histórias.

E, um ambiente privilegiado para o crescimento cidadão e individual dos sujeitos pertencentes ao sistema educacional (Pullin e Moreira, 2008, p. 232), por isso se torna um território fértil para formar futuros leitores.

1.3 Desafios da mediação de leitura



A metodologia empregada nas ações do projeto circuito leitura foi com o objetivo de indicar uma série de passos para alcançar um processo de leitura lúdico.

No início, as dinâmicas e discussões foram criadas para incentivar os alunos no gosto pela leitura e, para atingir tal objetivo houve a divisão dos tutorandos em pequenos grupos, que ficavam sendo orientados por um bolsista, a fim de garantir que a subjetividade dos alunos fosse respeitada.

E, esses grupos atuavam de forma individuais ou coletivas em sala ou fora, nesse processo de aplicar metodologias lúdicas de forma que facilitassem a imersão do aluno nesse mundo da literatura e com incentivo de desenvolver o hábito e o prazer pela leitura, cada grupo aplicou de forma transdisciplinar suas atividades metodológicas.

Assim aplicando atividades práticas em grupos, desenhos e pinturas, bingos de palavras, caça-palavras, ditados, perguntas em geral trabalhados em cima dos livros, obras que foram lidos em sala. E as atividades gerais realizadas com a turma, realização da apresentação de um filme " Extraordinário ", que foi apresentada situação de bullying e preconceito, pós seção o trabalho de discussão e relatos sobre o assunto

Entretanto encontramos dificuldades nesse processo de excelência metodológica pelo grande número de crianças analfabetas e semianalfabetas participantes do projeto, é importante destacar que a falta de letramento foi consequência e reflexo da pandemia da COVID-19 em seus quase dois anos. Além disso, a falta de infraestrutura corroborou para a falta de atenção das crianças impedindo uma melhor condição de serem trabalhadas as atividades e o foco nelas.

3 Considerações finais

Tendo em mente o que foi abordado, percebeu-se a necessidade de um espaço de inclusão na prática de mediação de leitura e no desenvolvimento formativo que traz reflexões sobre possibilidades de despertar o gosto pela leitura. Nesse processo, o mediador precisa trabalhar com diferentes estratégias que possam atrair esse aprendiz para o processo de mediação leitora, assumindo junto com o mediado o ato responsável pela sua formação. As estratégias de leitura devem ter como foco a compreensão dos textos lidos pelas crianças, mas isso não deve ser entendido como algo fechado e estanque, sobretudo, como uma tática de compreensão que auxilia os usuários da língua.



REFERÊNCIAS

ASSIS, Pamela Oliveira; DO ROSÁRIO SANTOS, Raquel. **O ato de ler e a mediação da leitura conscientes: perspectivas fundamentadas nas dimensões da mediação da informação.** Informação & Informação, v. 27, n. 1, p. 106-125, 2022.

DE SOUSA, Angélica Silva; DE OLIVEIRA, Guilherme Saramago; ALVES, Laís Hilário. **A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos.** Cadernos da FUCAMP, v. 20, n. 43, 2021.

FRIZON, J. R.; GRAZIOLI, F. T. **Mediação de leitura: possibilidades e experiências.** Revista Diálogos (RevIde), Edição comemorativa pelo Qualis B2”, v. 6, n. 2, mai.-ago., 2018.

JUNIOR, Eduardo Brandão Lima et al. **Análise documental como percurso metodológico na pesquisa qualitativa.** Cadernos da FUCAMP, v. 20, n. 44, 2021.

PULLIN, Elsa Maria Mendes Pessoa e MOREIRA, Lucinéia de Souza Gomes. **Prescrição de leitura na escola e formação de leitores.** Revista Ciências & Cognição, 2008; Vol. 13, n. 3, p.231-242. ISSN 1806-5821 – Publicado online em 10 de dezembro de 2008.

RHODEN, Juliana Lima Moreira; ZANCAN, Silvana. **A perspectiva da abordagem qualitativa narrativa de cunho sociocultural: possibilidade metodológica na pesquisa em educação.** Educação, v. 45, p. 1-22, 2020.