



Impacto das atividades de pesquisa, ensino e extensão do pet pesca ufra na formação acadêmica e na sociedade

*Impacts of pet pesca ufra research, teaching and extension activities on academic
education and society*

Tamara REIS¹

Universidade federal do Pará (UFRA)

Pedro MACÊDO²

Universidade federal do Pará (UFRA)

Victoria CASTELHANO³

Universidade federal do Pará (UFRA)

Bruna VIEGAS⁴

Universidade federal do Pará (UFRA)

Marko HERMAN⁵

Universidade federal do Pará (UFRA)

RESUMO: Este relato de experiência apresenta as atividades de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidas pelo PET Pesca da UFRA e seus impactos na formação dos graduandos e na sociedade. As principais atividades incluem o PET Legal, que visa simplificar e divulgar a legislação pesqueira, tornando-a mais acessível à comunidade. O PET Vocacional é direcionado à divulgação do curso de Engenharia de Pesca, promovendo a profissão em escolas e incentivando futuros estudantes a considerarem essa carreira. O PETsoma atua como um programa de monitoria, oferecendo suporte acadêmico a alunos com dificuldades, especialmente nas disciplinas básicas, promovendo a retenção e o sucesso acadêmico. Além disso, o Estágio Supervisionado proporciona vivências práticas em instituições do setor pesqueiro, permitindo aos alunos aplicar os conhecimentos adquiridos em

¹ Graduando em Engenharia de Pesca, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) Belém/PA, tamarareisufra@gmail.com

² Graduando em Engenharia de Pesca, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) Belém/PA, pedrocmacdo@gmail.com

³ Graduando em Engenharia de Pesca, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Belém/PA, victoriacastelhanno@gmail.com

⁴ Graduando em Engenharia de Pesca, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Belém/PA, brunaviegas232@gmail.com

⁵ Docente, Doutor, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Belém/PA, marko.herrmann@email.com



situações reais de trabalho. Os resultados dessas atividades evidenciam melhorias significativas no aprendizado dos alunos, maior retenção acadêmica e conscientização das comunidades sobre a importância de práticas sustentáveis na pesca e na aquicultura. Essas ações reforçam o papel fundamental da extensão universitária na formação de engenheiros de pesca qualificados, prontos para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e contribuir para o desenvolvimento sustentável do setor.

PALAVRAS-CHAVE: Engenharia de Pesca. Comunidade. Conhecimento.

ABSTRACT: This experience report presents the research, teaching, and extension activities developed by PET Pesca at UFPA and their impact on the training of undergraduate students and on society. The main activities include PET Legal, which aims to simplify and disseminate fishing legislation, making it more accessible to the community. PET Vocacional is aimed at publicizing the Fisheries Engineering course, promoting the profession in schools and encouraging future students to consider this career. PETsoma acts as a tutoring program, offering academic support to students with difficulties, especially in basic subjects, promoting retention and academic success. In addition, the Supervised Internship provides practical experiences in institutions in the fishing sector, allowing students to apply the knowledge acquired in real work situations. The results of these activities show significant improvements in student learning, greater academic retention, and community awareness of the importance of sustainable practices in fishing and aquaculture. These actions reinforce the fundamental role of university extension in the training of qualified fisheries engineers, ready to face the challenges of the job market and contribute to the sustainable development of the sector.

KEYWORDS: Fisheries Engineering. Community. Knowledge.

INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) desempenha um papel crucial na formação acadêmica e profissional de seus participantes, promovendo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. As atividades desenvolvidas pelo PET Pesca refletem essa integração ao proporcionar um aprendizado teórico e prático aos graduandos, ao mesmo tempo em que são aprimorados para o desenvolvimento das comunidades pesqueiras.

Segundo Santos (2004), a universidade deve ser um espaço de transformação social, onde o conhecimento acadêmico e os saberes populares se encontram, possibilitando a construção de uma educação emancipatória e crítica.

Dentre as atividades realizadas pelo PET Pesca, destaca-se o PET Legal, que tem como objetivo simplificar e divulgar a legislação pesqueira, facilitando seu entendimento por parte das comunidades tradicionais e trabalhadores do setor pesqueiro. Esta ação se alinha à visão de Freire (1996), para quem a educação deve ser emancipatória, capacitando os indivíduos a interagirem de forma crítica e consciente com o mundo ao seu redor. Outra



iniciativa relevante é o PET Vocacional, voltado para a divulgação do curso de Engenharia de Pesca nas escolas da região, incentivando futuros estudantes a ingressarem na profissão e fortalecendo o vínculo entre a universidade e a comunidade escolar.

No campo do ensino, o PET soma tem como foco oferecer suporte acadêmico por meio de monitores, principalmente em disciplinas básicas, contribuindo para a retenção e o sucesso acadêmico dos estudantes. Essa ação reflete a importância de iniciativas que auxiliam no fortalecimento do aprendizado, conforme ressaltado por Costa et al. (2015), ao destacar que a extensão universitária pode atuar como um componente educativo vital. Por fim, o Estágio Supervisionado proporciona aos alunos vivências práticas em instituições do setor pesqueiro, permitindo que a teoria aprendida em sala de aula seja aplicada em situações reais, promovendo uma formação profissional mais sólida.

Essas atividades não apenas enriquecem a formação dos alunos, mas também impactam positivamente a sociedade. A conscientização sobre a importância da sustentabilidade na pesca e na aquicultura, promovida por meio dessas ações, reflete o compromisso do PET Pesca com o desenvolvimento sustentável e a responsabilidade social, alinhando-se à proposta de Gadotti (2003) sobre a necessidade de integrar a educação e a sustentabilidade. Além disso, a construção da etnoconservação proposta por Diegues (2010) reforça a importância de novos conhecimentos e práticas para a conservação dos recursos naturais, e como a extensão universitária pode ser um instrumento poderoso para promover transformações tanto na academia quanto nas comunidades.

Assim, o PET Pesca demonstra como a extensão universitária pode ser um agente de mudança, formando profissionais especializados e comprometidos com os desafios do mercado de trabalho e o desenvolvimento sustentável do setor.

1.OBJETIVOS

1.1 Objetivo geral

Expor as principais atividades promovidas pelo PET Pesca UFPA, enfatizando sua relevância na formação acadêmica dos integrantes e o impacto social gerado pelas ações realizadas. Essas atividades têm como foco não apenas o desenvolvimento do conhecimento



técnico e teórico dos alunos, mas também o fortalecimento da interação com a sociedade, por meio de divulgação científica, cursos, visitas em escolas e iniciativas práticas voltadas ao setor pesqueiro

1.2 Objetivos específicos

1. Examinar como o PET Legal facilita o entendimento da legislação pesqueira entre as comunidades pesqueiras e os trabalhadores do setor, promovendo uma maior conscientização sobre seus direitos e deveres.
2. Analisar o impacto do PET Vocacional na atração de novos alunos para o curso de Engenharia de Pesca, destacando a importância de sua atuação nas escolas da região.
3. Investigar os efeitos do PETsoma na melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, especialmente nas disciplinas de maior dificuldade, promovendo uma maior integração ao curso.
4. Avaliar as experiências práticas fornecidas pelo Estágio Supervisionado e sua relevância na formação profissional dos graduandos, possibilitando a aplicação do conhecimento teórico em ambientes reais.

2. METODOLOGIA

O presente trabalho tem como objetivo avaliar o impacto das atividades de pesquisa, ensino e extensão desenvolvidas pelo Programa de Educação Tutorial (PET) Pesca da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) na formação acadêmica dos alunos e na sociedade em geral. Para tanto, foi realizada uma pesquisa com a aplicação de questionários a pessoas que participaram direta ou indiretamente das atividades do PET, incluindo o PET Vocacional, PETsoma, Estágio Supervisionado e PET Legal.

Os questionários foram elaborados com perguntas abertas e fechadas, abordando aspectos como a contribuição do PET para a permanência estudantil, o impacto do PET Vocacional na promoção da carreira de Engenharia de Pesca, a importância do suporte acadêmico do PETsoma e a relevância das experiências práticas proporcionadas pelo Estágio Supervisionado. Além disso, foram incluídas questões sobre a percepção dos participantes quanto ao papel do PET Legal na divulgação e simplificação da legislação pesqueira e à importância das atividades de pesquisa, ensino e extensão na formação integral



dos alunos.

A aplicação dos questionários foi realizada de forma online, permitindo a participação de um público diversificado, incluindo alunos atuais, ex-alunos, professores e membros da comunidade que interagiram com as atividades do PET de forma direta ou indiretamente. Para garantir a qualidade dos dados coletados, foi utilizado um software de análise estatística para processar as respostas e identificar tendências e correlações entre as percepções dos participantes e as atividades desenvolvidas.

As informações obtidas foram analisadas de forma qualitativa e quantitativa, permitindo uma compreensão mais abrangente do impacto das atividades do PET na formação acadêmica dos alunos e na conscientização da sociedade sobre práticas sustentáveis na pesca e aquicultura. Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam para o aprimoramento das atividades do PET e para a valorização da Engenharia de Pesca na região Amazônica, além de fornecer subsídios para futuras pesquisas na área de educação e extensão.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados encontrados sobre o Programa de Educação Tutorial (PET) em Engenharia de Pesca evidenciou um impacto positivo tanto na formação acadêmica dos alunos quanto na conscientização da sociedade sobre práticas sustentáveis em pesca e aquicultura. Os resultados, avaliados de forma qualitativa e quantitativamente, permitem uma visão abrangente dos benefícios e áreas de aprimoramento nas atividades do PET.

3.1 Permanência Estudantil e Promoção da Profissão

A maioria dos participantes (24 de 25) acredita que o PET contribui para a permanência estudantil, reforçando a importância do apoio contínuo na trajetória acadêmica dos alunos. A atividade PET Vocacional, voltada à divulgação do curso em escolas, foi bem recebida, com 16 respostas destacando seu papel na atração de novos estudantes, enquanto 9 sugeriram aprimoramentos, como o acréscimo de ações práticas para promover a profissão.

3.2 Suporte Acadêmico e Desenvolvimento Prático

O PETsoma, que apoia alunos com dificuldades acadêmicas, recebeu avaliação



positiva por seu impacto direto no desempenho acadêmico e na permanência dos alunos, com 14 respostas positivas. Contudo, houve sugestões para ampliar o alcance do programa (10 respostas). Além disso, o Estágio Supervisionado foi considerado essencial para o desenvolvimento profissional dos alunos (17 respostas), com algumas sugestões para diversificar as experiências oferecidas.

3.3 Disseminação do Conhecimento e Conscientização Comunitária

As atividades do PET Legal, que visam simplificar e divulgar a legislação pesqueira, foram vistas como fundamentais para 17 participantes. No entanto, alguns indicaram a necessidade de ampliar o rendimento público, ressaltando o potencial do programa em promover uma maior compreensão das leis no setor. As atividades de extensão do PET Pesca, que geram impacto direto na comunidade, foram consideradas extremamente importantes, refletindo a visão de que uma universidade deve interagir com a sociedade.

3.4 Impacto na Carreira e Valorização da Engenharia de Pesca

A maioria dos participantes (24 de 25) apontou que as atividades de pesquisa e extensão, como as do PET Pesca, contribuíram significativamente para o desenvolvimento de habilidades práticas e networking, elementos valorizados no mercado de trabalho. A influência na conscientização da sociedade sobre práticas sustentáveis foi mencionada como um ponto positivo, sendo que 19 respostas destacaram seu papel na promoção de práticas sustentáveis.

3.5 Contribuições para a Valorização Regional

Por fim, 18 participantes consideraram que as atividades do PET ajudaram a valorizar e divulgar a Engenharia de Pesca na Amazônia, indicando que o programa possui relevância para a promoção da profissão e o desenvolvimento de uma importância sustentável na região.

Esses resultados destacam a importância das atividades do PET na formação e conscientização social e sugerem que o programa continue focando na expansão de seu alcance e no fortalecimento da interação com a comunidade, promovendo a valorização da



Engenharia de Pesca e o desenvolvimento de profissionais envolvidos para a região amazônica.

CONCLUSÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Engenharia de Pesca da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA) emerge como um modelo eficaz na promoção da formação acadêmica e profissional dos alunos, ao mesmo tempo em que contribui significativamente para a sociedade. As atividades desenvolvidas, como o PET Legal, PET Vocacional, PETsoma e Estágio Supervisionado, não apenas facilitam o aprendizado e a retenção de alunos, mas também geram um impacto positivo nas comunidades pesqueiras da região.

A pesquisa revelou que a maioria dos participantes reconhece a importância do PET para a permanência estudantil e para a valorização da profissão. A disseminação do conhecimento sobre legislação pesqueira e a promoção de práticas sustentáveis são aspectos que se destacam, refletindo o compromisso do PET em integrar teoria e prática de forma significativa. A atuação do PET Vocacional, ao incentivar novos estudantes a ingressar na Engenharia de Pesca, e o suporte acadêmico oferecido pelo PETsoma são fundamentais para fortalecer o interesse pela profissão e melhorar o desempenho dos alunos.

Além disso, as experiências práticas proporcionadas pelo Estágio Supervisionado foram avaliadas como essenciais para a formação profissional, permitindo que os graduandos apliquem os conhecimentos adquiridos em sala de aula em situações reais do mercado de trabalho. A valorização da Engenharia de Pesca na Amazônia também se mostrou uma consequência direta das ações do PET, promovendo uma maior conscientização sobre a importância da profissão e a necessidade de um desenvolvimento sustentável na região.

Os resultados desta pesquisa sublinham a relevância do PET como um agente de transformação social, ao integrar ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados e conscientes de seu papel no mundo. Recomenda-se que o programa continue a expandir suas atividades e a fortalecer as conexões com a comunidade, garantindo que seus impactos sejam cada vez mais amplos e significativos. Assim, o PET Pesca da UFRA se posiciona não apenas como um programa de formação acadêmica, mas como um verdadeiro pilar de desenvolvimento social e sustentável na Amazônia.



REFERÊNCIAS

COSTA, D.; BEZERRA, K.; ALVES, N.; FAÇANHA, M.; EVARISTO, A.; LUNA, M.

Extensão Universitária na Promoção da Saúde Infantil: analisando estratégias educativas. Revista Ciência em Extensão, v. 25-31, 2015.

DIEGUES, A. **A construção da etnoconservação no Brasil: o desafio de novos conhecimentos e novas práticas para a conservação.** São Paulo: NUPAUB, 2010.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996. 148 p.

GADOTTI, M. **Educar para a Sustentabilidade.** Educação e Sociedade, v. 82, pág. 245-264, 2003.

SANTOS, B. **A universidade do século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade.** Educação e Sociedade, v. 86, pág. 227-243, 2004.