

QUESTIONÁRIO DO PROFESSOR

Objetivo: analisar a percepção dos professores sobre a importância das atividades lúdicas na educação.

- 1 - Sexo: ☐ Masculino ☐ Feminino
- 2 - Em qual (is) nível (is) você leciona?
☐ Ensino fundamental I ☐ Ensino fundamental II
☐ Ensino médio ☐ Ensino técnico ☐ Ensino superior
- 3 - Qual seu nível de formação?
☐ Graduação ☐ Pós - graduação *lato sensu* ☐ Pós-graduação *stricto sensu*
- 4 - Qual o seu tempo de experiência como docente?
☐ 1 a 5 anos ☐ 6 a 10 anos ☐ 11 a 15 anos
☐ 16 a 20 anos ☐ 21 a 25 anos ☐ acima de 25 anos
- 5 - Qual tipo de instituição trabalha?
☐ Pública ☐ Privada
- 6 - Em quantas escolas trabalha?
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ mais _____
- 7 - Quais as estratégias utilizadas em suas aulas?
☐ Aula expositiva ☐ Debates ☐ Visitas ☐ Jogos ☐ Filmes ☐ Dinâmicas ☐ Outros.
- 8 - Por que você opta por essas estratégias?
- 9 - Durante suas aulas existem atividades lúdicas, como jogos, dinâmicas, teatros...?
☐ Sim ☐ Não
a) Por quê? Com que frequência acontece?
- 10 - Quais estratégias você acha que o aluno mais gosta que sejam utilizadas durante as aulas?
☐ Aulas expositivas ☐ Excursões ☐ Jogos ☐ Dinâmicas
☐ Filmes ☐ Apresentações de trabalhos ☐ Aulas práticas ☐ Outras
- 11 - Das estratégias da questão anterior, com quais você acha que o aluno aprende mais? Por quê?
- 12 - Em sua opinião, o que desperta a atenção do aluno dentro de sala?
- 13 - Para você, o que torna a aula desinteressante para o aluno?
- 14 - Você acha que jogos, dinâmicas, teatros e atividades envolvendo descontração, podem facilitar a aprendizagem?
☐ Sim ☐ Não. Justifique.

QUESTIONÁRIO DIAGNÓSTICO

1 - Confirmada pelos cientistas e já sentida pela população mundial, a mudança climática global é hoje o principal desafio socioambiental a ser enfrentado pela humanidade. Suponha que, ao invés de superaquecimento, o planeta sofresse uma queda de temperatura, resfriando-se como numa era glacial, nesse caso:

- a) As camadas das geleiras, bem como o nível do mar, diminuiriam;
- b) As geleiras aumentariam, acarretando alterações no relevo do continente e no nível do mar;
- c) O equilíbrio do clima do planeta seria restabelecido, uma vez que ele está em processo de aquecimento;
- d) A fauna e a flora das regiões próximas ao círculo polar ártico e antártico nada sofreriam com a glaciação;
- e) Os centros urbanos permaneceriam os mesmos, sem prejuízo à população humana e ao seu desenvolvimento.

2 - A água potável caracteriza-se:

- a) Pelas altas condições de temperatura;
- b) Por ser rica em sais de cálcio e magnésio que dificultam a reação de saponificação;
- c) Por apresentar elevado teor de sais minerais;
- d) Por não possuir agentes que possam nos prejudicar.
- e) Por ser totalmente pura.

3 - Há estudos que apontam razões econômicas e ambientais para que o gás natural possa vir a tornar-se, ao longo deste século, a principal fonte de energia em lugar do petróleo.

Justifica-se essa previsão, entre outros motivos, porque o gás natural:

- a) Além de muito abundante na natureza e um combustível renovável;
- b) Tem novas jazidas sendo exploradas e é menos poluente que o petróleo;
- c) Vem sendo produzido com sucesso a partir do carvão mineral;
- d) Pode ser renovado em escala de tempo muito inferior a do petróleo;
- e) Não produz CO_2 em sua queima, impedindo o efeito estufa.

4 - A impermeabilização do solo e a remoção da cobertura vegetal intensificam um problema ambiental, frequente nos grandes centros urbanos, conhecido como:

- a) Efeito estufa;
- b) Chuva ácida;
- c) Destruição da camada de ozônio;
- d) Ilhas de calor;
- e) Derretimento das calotas polares.

5 - Um dos problemas ocasionados pela chuva ácida diz respeito à corrosão de certos materiais. Considere as seguintes obras:

I. Monumento Itamarati - Brasília (mármore).

II. Esculturas do Aleijadinho - MG (pedra sabão contém carbonato de cálcio).

III. Grades de ferro ou alumínio de edifícios.

A ação da chuva ácida pode acontecer em:

- a) I, apenas. b) I e II, apenas. c) I e III, apenas. d) II e III, apenas. e) I, II e III.

6 - Com relação aos efeitos sobre o ecossistema, pode-se afirmar que:

I. As chuvas ácidas poderiam causar a diminuição do pH da água de um lago, o que acarretaria a morte de algumas espécies, rompendo a cadeia alimentar.

II. As chuvas ácidas poderiam provocar acidificação do solo, o que prejudicaria o crescimento de certos vegetais.

III. As chuvas ácidas causam danos se apresentarem valor de pH maior que o da água destilada.

Dessas afirmativas está (ão) correta (s):

a) I, apenas; b) III, apenas; c) I e II, apenas; d) II e III, apenas; e) I e III, apenas.

7 - Uma região industrial lança ao ar gases como o dióxido de enxofre e óxidos de nitrogênio, causadores da chuva ácida.

Considerando o ciclo da água e a dispersão dos gases, analise as seguintes possibilidades:

I. As águas de escoamento superficial e de precipitação que atingem o manancial poderiam causar aumento de acidez da água do manancial e provocar a morte de peixes.

II. A precipitação na região rural poderia causar aumento de acidez do solo e exigir procedimentos corretivos, como a calagem.

III. A precipitação na região rural, embora ácida, não afetaria o ecossistema, pois a transpiração dos vegetais neutralizaria o excesso de ácido.

Dessas possibilidades,

a) Pode ocorrer apenas a I; b) pode ocorrer apenas a II; c) podem ocorrer tanto a I quanto a II;

d) Podem ocorrer tanto a I quanto a III; e) podem ocorrer tanto a II quanto a III.

8 - Uma medida que poderia contribuir tanto para questões ambientais como para questões sociais no setor de transportes seria:

a) Proibir o uso de combustíveis produzidos a partir de recursos naturais.

b) Promover a substituição de veículos a diesel por veículos a gasolina.

c) Incentivar a substituição do transporte individual por transportes coletivos.

d) Aumentar a importação de diesel para substituir os veículos a álcool.

e) Diminuir o uso de combustíveis voláteis devido ao perigo que representam.

9 - Em áreas urbanas, devido à atuação conjunta do efeito estufa e das "ilhas de calor", espera-se que o consumo de energia elétrica:

a) Diminua devido à utilização de caldeiras por indústrias metalúrgicas.

b) Aumente devido ao bloqueio da luz do sol pelos gases do efeito estufa.

c) Diminua devido a não necessidade de aquecer a água utilizada em indústrias.

d) Aumente devido à necessidade de maior refrigeração de indústrias e residências.

e) Diminua devido à grande quantidade de radiação térmica reutilizada.

10 - Qual seria uma alternativa viável para o combate ao efeito estufa?

a) Reduzir o calor irradiado pela Terra mediante a substituição da produção primária pela industrialização refrigerada.

b) Promover a queima da biomassa vegetal, responsável pelo aumento do efeito estufa devido à produção de CH₄.

c) Reduzir o desmatamento, mantendo-se, assim, o potencial da vegetação em absorver o CO₂ da atmosfera.

d) Aumentar a concentração atmosférica de H₂O, molécula capaz de absorver grande quantidade de calor.

e) Remover moléculas orgânicas polares da atmosfera, diminuindo a capacidade delas de reter calor.

.

AVALIAÇÃO DO APLICATIVO

1 - Das opções abaixo marque a que melhor representa o uso que você mais faz com seu smartphone.

- a) Uso de redes sociais
- b) Uso de games
- c) Estudo
- d) Apenas ligações

2 - Você acha interessante o uso dos Smartphones como instrumentos de aprendizagem?

- a) Sim;
- b) Não.

3 - Antes de conhecer o aplicativo *Quiz Ambiental*, você já tinha utilizado algum aplicativo com fins educacionais?

- a) Sim;
- b) Não.

4 - Durante as aulas, o aplicativo educacional foi útil como ferramenta motivadora, proporcionando maior interação da turma?

- a) Sim () b) Não ()

5 - O conteúdo abordado em sala através do aplicativo ampliou seus conhecimentos sobre problemas ambientais?

- a) Sim () b) Não ()

6 - As aulas sobre problemas ambientais e os conteúdos apresentados, tornaram-se mais fáceis de serem compreendidos com o auxílio do *Quiz Ambiental*?

- a) Sim;
- b) Não.

7 - Você utilizaria o aplicativo para estudar outros conteúdos ministrados pelo professor?

- a) Sim;
- b) Não.

8 - Recomendaria o *Quiz Ambiental*?

- a) Sim;
- b) Não.